



UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
COMISSÃO PERMANENTE DE PROCESSO SELETIVO - CPPS

CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR EFETIVO –
EDITAL Nº 036/2016

RESULTADO DA PROVA ESCRITA

Disciplina/Área: Fundamentos Psicológicos da Educação. Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano. Educação Infantil. Desenvolvimento Cognitivo. Aquisição da Leitura e da Escrita em Educação de Jovens e Adultos (CAMPUS ANGICOS)

Candidato(a)	Avaliador 1	Avaliador 2	Avaliador 3	Média
Elaine Luciana Sobral Dantas	8,5	9,0	8,5	8,67

OBSERVAÇÕES:

1 - Os candidatos que obtiveram média aritmética igual ou superior a 7,0 (sete) deverão comparecer à CPPS, no Prédio Central da UFERSA, no Campus Oeste em Mossoró, no dia **18/10/2016**, terça-feira, impreterivelmente às 08h00min para o sorteio da ordem de apresentação.

2 – De acordo com o item 7.12.6. do Edital 036/2016 “ É obrigatória a presença do candidato no momento do sorteio da ordem de apresentação e no momento dos sorteios dos pontos da Prova Aptidão Didática, conforme determina o Art. 9º. da Resolução”.

3 – O prazo de recurso será de 24 horas a partir do horário de divulgação deste resultado.

4 – De acordo com o item 9.2.1. do Edital 036/2016 “O recurso deverá ser feito apenas por via eletrônica, conforme reza o Art. 331 e seus parágrafos do Regimento da UFERSA, pelo e-mail: cppsrecurso@ufersa.edu.br”.

Publicação 17/10/2016, às 12h20min.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
Comissão Permanente de Processo Seletivo - CPPS
ESPELHO DE PROVA DA ESCRITA

EDITAL: 036/2016

DISCIPLINAS: Fundamentos psicológicos da educação; Psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento humano; Educação Infantil; Desenvolvimento cognitivo; Aquisição da leitura e da escrita em educação de jovens e adultos.

Ponto 05: O desenvolvimento afetivo na infância e na adolescência, suas relações com os fatores biológicos e socioculturais e implicações no contexto educacional.

Levar em consideração as diferentes perspectivas sobre as relações entre afetividade e cognição no desenvolvimento humano, fazendo referência as teorias psicogenéticas (Walloniana, Piagetiana e/ou Vygotskyana);

Perspectiva Walloniana:

- Destacar o conceito de afetividade como a disposição do ser humano de ser afetado pelo mundo externo e interno por sensações ligadas a tonalidades agradáveis ou desagradáveis;
- Discutir transição das emoções de base biológica para a afetividade e as paixões, destacando o papel do aspecto motor na passagem das emoções para a afetividade e do domínio da linguagem na passagem da afetividade para as paixões,
- O papel da afetividade nos diferentes estágios de desenvolvimento de Wallon, objetivando descrever como a criança chega a adolescência e fase adulta do ponto de vista afetivo, explicitando as implicações para o contexto educacional considerando a psicogênese da pessoa completa.

Perspectiva Piagetiana:

- Afetividade como motor da inteligência e seu papel no desencadeamento dos processos de assimilação, acomodação e equilíbrio com o objetivo final de promover a adaptação do indivíduo ao seu meio físico e social;
- Discutir as relações entre afetividade e motivação considerando esta como necessidade interna de autoregulação,
- O papel da afetividade nos diferentes estágios de desenvolvimento de Piaget objetivando descrever como a criança chega a adolescência e fase adulta do ponto de



vista afetivo, explicitando as implicações para o contexto educacional considerando a interação entre sujeito e meio como requisito para o desenvolvimento e aprendizagem.

Perspectiva Vygostkyana:

- As mudanças qualitativas no desenvolvimento afetivo da criança em decorrência do aparecimento das funções psíquicas elementares e superiores (percepção, a atenção, a memória, o pensamento, a linguagem e a vontade) fruto da crescente internalização de instrumentos e signos culturais;
- Destacar a transição das emoções primitivas para as emoções superiores;
- A importância da afetividade nas relações com o outro e seu papel na mediação pedagógica, ressaltando o papel do professor e sua atuação no nível de desenvolvimento real, o nível de desenvolvimento potencial e a zona de desenvolvimento proximal;
- As implicações da afetividade no contexto educacional considerando a passagem dos conhecimentos espontâneos para os conhecimentos científicos.

Mossoró (RN), 17 de outubro de 2016.

Membros da Banca Examinadora:

(Presidente): Alymara Aglaé R. S. S. Burlamaqui

Membro: Giovana Carla Cardoso Anguin

Membro: Synora Teixeira Ribeiro